

1 слайд

Добрый день, уважаемые коллеги. Тема моего выступления представлена на слайде. И сегодня начать хотелось бы с того, что в последнее время в современном обществе происходит осознание того, что в мире существует огромное количество инвалидов, и что они, тоже являются частью общества и имеют с нами равные права.

2 слайд

Реализация государственной программы Челябинской области «Доступная среда» в области образования студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает получение профессии как самого эффективного способа самореализации.

К сожалению, время показало, что многие из нас не умеют и не знают, как правильно общаться с людьми инвалидами, чтобы не обидеть, и не задеть их чувства собственного достоинства

3 слайд

Исходя из определений, «Инвалид» и «лицо ОВЗ» имеют ряд ограничений в профессиональной самореализации.

Успешность социальной адаптации проявляется в способности студента не только к простому функционированию в среде, но и к самореализации, раскрытию своего потенциала, а также созданию условий для прогрессивных изменений

4 слайд

Как видно на слайде, в РФ классифицируется 4 категории инвалидности и 8 категорий ОВЗ. Важно понимать, что инвалид, это не «равно» ребенок ОВЗ. Исходя из этого, программа социальной адаптации должна быть направлена на легкий способ вовлечения студента в образовательный процесс через адаптированные образовательные программы. В своем докладе я хочу акцентироваться на нескольких категориях студентов.

5 слайд

Зная особенности таких обучающихся, педагогу будет легче разработать и внедрить в практику задачи успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения. В первую очередь необходимо соблюдать педагогический такт, этику и знать категорию инвалидности. Исходя из этого учитывать особенности физического состояния студента и на этой основе соблюдать рекомендации, представленные на слайде. Подробно, четко и внятно объяснять задание, находится ближе к студенту с инвалидностью, мимически проговаривать требования и рекомендации

6 слайд

При работе с глухими и слабослышащими студентами педагог должен использовать визуализацию, наглядность, четко говорить, повторять профессиональные термины,

при объяснении материала обращаться чаще к студенту – инвалиду, и самое главное – кричать в ухо студенту – запрещено. Студент должен сидеть на первой парте, в среднем ряду

7 слайд

Слабовидящие студенты должны сидеть на первой парте среднего ряда, либо на первой парте в ряду, близкому к окну. Преподаватель использует текстовый материал со шрифтом не ниже 24 кегля, позволяет студенту использовать диктофон, дает возможность потрогать предмет, о котором идет речь

8 слайд

При нарушении опорно-двигательного аппарата, необходимо использовать наглядный материал, не стоит акцентировать взглядом внимание на инвалидной коляске, предлагать помощь в открытии дверей. Если у такого студента встречается диалоговое расстройство, то не стоит торопить его, перебивать, дайте ему высказать свою мысль. Не будьте резки и критичны

9 слайд

В настоящее время существует множество форм социальной помощи и адаптации студентам – инвалидам. На мой взгляд, в нашем учебном заведении можно и нужно внедрить такую форму как «наставничество-волонтерство».

10 слайд

Цель данного наставничества заключается в форме взаимодействия «студент=студент»

В группе, где есть студент-инвалид, выбирается успешный, активный студент-волонтер, который закрепляется как наставник за студентом-инвалидом. Они совместно осуществляют учебную деятельность, проектную, волонтерскую, общественную. Это помогает студенту-инвалиду не быть изгоем, а вливаться в жизнь коллектива, общества, чувствовать себя значимым и не одиноким.

11 слайд

Благодарю за внимание